Schulinternes Fachcurriculum der EFS für die Oberstufe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspekte** | **Jahrgang/ Klassen-stufe** | **Vereinbarungen** |
| **Unterricht**  | 11 E (Einführungs-phase) | **Themenbereich: The Individual and Society**Lehrwerk: Green Line Transition Methodentraining:* für Klausuren (How to write a summary/an analysis/a comment etc.)
* Einführung und Festigung von Stilmitteln (Stylistic Devices)
* Einführung und Festigung von Wortschatz für Klausuren
* Sprachmittlung

**verbindliche Anschaffung:** *Focus on Grammar* (Workbook) **1 Ganzschrift** | **Leistungsnachweise**: 3 Klausuren1. Textproduktion (Anforderungsbereiche I/II)2. Textproduktion (Anforderungsbereiche II/III)3. Sprachmittlung (ca. 60 Minuten)   |
| **Unterricht** | 12 Q1/Q2 | **ab Abitur 2018: Themenkorridor African Americans****Lehrwerk**: *African-American Experiences*, *Topics for Advanced Learners* (Schöningh, 2010)**1 Ganzschrift** verbindlich: Ernest J. Gaines,  *A Lesson before Dying* (1983) oder andere (e.g. Lee Harper, *To Kill a Mockingbird)* 1 Film verbindlich: Lee Daniel’s *The Butler* (2013) | **Leistungsnachweise:** **Q1:** 2 Klausuren Textproduktion: Es wird je ein *fictional* und ein *non-fictional text* verwendet; alle Anforderungsbereiche müssen insgesamt abgedeckt werden.**Q2:** 1 Klausur mit Hör- bzw. Hörsehverstehensaufgabe1 Ersatzleistung: Referat zu Landeskunde empfohlen |
| **Unterricht und****Leistungnach-weise** | 13 Q3/Q4 | **Themenbereiche: Global Challenges and Regional Identities****ab Abitur 2018: Themenkorridor Science (Fiction) & Technology****Lehrwerk**: *Science, Technology and the Environment* Topics in Context, Cornelsen, 2011**Neu!!! Änderung ab 2020-21:***Abi Workshop. Englisch. Science and Technology*, Klett, 2018 | **Leistungsnachweise**: **Q3:** 1 Klausur – Probeklausur: 210 Minuten: Textproduktion 50% 60 Minuten: Sprachmittlung 25%30 Minuten: Sprechprüfung 25% **Q4:** Abitur; nur sonstige Unterrichtsbeiträge |
| **Leistungs-bewertung** | Sek II | **Klausuren** (ca. 40%)* Gewichtung der einzelnen Anforderungsbereiche kennzeichnen (Inhalt)
* Bewertungsbogen Sprache(vgl. Fachanforderungen)
* Bewertungsbogen Sprachmittlung (vgl. Fachanforderungen)
* Bewertungsbögen Deskriptoren des Ministeriums
 | **Sonstige Unterrichtsbeiträge** (ca. 60%) |
| **Tests, schriftliche Hausaufgaben etc.** (ca. 20 %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prozent** | **Punkte** | **Note** |
| 0,0% | 0 | 6 |
| 25,0% | 1 | 5- |
| 35,0% | 2 | 5 |
| 45,0% | 3 | 5+ |
| 50,0% | 4 | 4- |
| 55,0% | 5 | 4 |
| 60,0% | 6 | 4+ |
| 64,0% | 7 | 3- |
| 68,0% | 8 | 3 |
| 72,0% | 9 | 3+ |
| 76,0% | 10 | 2- |
| 80,0% | 11 | 2 |
| 84,0% | 12 | 2+ |
| 88,0% | 13 | 1- |
| 92,0% | 14 | 1 |
| 96,0% | 15 | 1+ |
| 100,0% | 15 | 1+ |

 | **mündliche Beteiligung**HausaufgabenReferate |
| **Hilfsmittel** | Sek II | Ein elektronisches Wörterbuch wird ab der Einführungsphase entweder selbst erworben bzw. in der Schulbücherei ausgeliehen.  |
| **Fördern und Fordern** |  | Fördern: Fordern: im Rahmen von SHiB-Projekten, Buchvorstellung, Referate |
| **Fachsprache** |  | aufgeklärte Einsprachigkeit |
| **Überprüfung und Weiter-entwicklung** |  | jeweils zu den Fachkonferenzen |